

Editorial

Vážené čtenářky, vážení čtenáři,

aktuální číslo, které držíte v rukách nebo sledujete na monitorech, je velice specifické. Sice by mělo být věnováno různým aspektům didaktiky českého jazyka, ale nakonec se texty sešly tak, že prezentujeme vyrovnaně to, co rezonuje v didaktice mateřského jazyka a literatury v Česku i na Slovensku. Úvodní výzkumná studie se týká pravopisu vlastních jmen ve slovenštině a je z pera Márie Belákové. Problematice textově-obrazových narácí je věnována práce Veroniky Čigarské.

Rubriku Projekty otevírá článek Roberta Adama zaměřený na to, jaké místo by měl morfematický rozbor zaujímat ve výuce a jak začínající bohemisté zvládají stavbu slova, především jak dokáží identifikovat kořen a koncovku. Lucie Zušťáková prezentuje výsledky sondy do problematiky textové lingvistiky ve středoškolských učebnicích a učebních příručkách (které mnohdy učebnice supluje). Všímá si tematiky, terminologie i některých cvičení a upozorňuje na nedostatky učebnic v této oblasti. Dávid Dziač předkládá výsledky výzkumu čtenářských návyků slovenských dětí a Pavla Kochová prezentuje projekt přípravy zpracování slovtvorných vztahů v lexikální databázi, které by mělo sloužit i veřejnosti jako podporný učební materiál.

Ondřej Dědič připravil aplikaci věnovanou poznávání a pochopení deixe, publikaci *Výskum porozumenia textu v mladšom školskom veku* recenzovala Nataša Bazyláková a zprávy o konferencích připravili Marek Bajger (desátý ročník Nových aspektů v didaktice mateřského jazyka) a Daniela Joštová (třetí běh konference Propria a apelativa – aktuální otázky).

Redakce